

» I Borås finns den mest heltäckande utbildningen i biblioteks- och informationsvetenskap «
HÖGSKOLEVERKET, 2004

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAP



HÖGSKOLAN I BORÅS

Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSS- VETENSKAP

Vägen till informationssamhället



”Vår institution erbjuder flera inriktningar för dig som i framtiden vill arbeta med informations- och kulturförmedling.”

Vi har Sveriges mest omfattande utbildning

I Borås finns Sveriges mest omfattande utbildning i biblioteks- och informationsvetenskap och vi kan erbjuda dig både bredd och djup. Studier vid vår institution erbjuder flera inriktningar för dig som i framtiden vill arbeta med informations- och kulturförmedling, antingen inom den offentliga eller privata sektorn.

Framtida yrkesroller kan innefatta arbete inom webbdesign, elektronisk publicering, organisation och digitalisering av text, bild- och ljudsamlingar samt sökning i elektroniska dokumentsamlingar, information management etc. Naturligtvis kommer du att utbildas för att arbeta i något av våra talrika bibliotek, där många av de nämnda arbetsområdena ingår.

Hos oss kan du studera biblioteks- och informationsvetenskap och sikta på en magisterexamen. Om du redan har andra högskolestudier bakom dig kan du avsluta dina studier hos oss. Under din studietid kan du välja att studera delar av dina kurser utomlands. Framförallt går det bra att besöka någon av våra systerinstitutioner i Norden, men vi har även många samarbetspartners i övriga Europa. Du kan också skapa intressanta kombinationer genom studier i andra ämnen, till exempel vid Högskolan i Borås.

Jag har haft förmånen att komma nära människor i olika situationer – både vanliga och ovanliga – där sökandet efter information har satt informationsförmedlaren på prov. Det är just det som jag själv finner mest spännande och som gör det intressant för mig att undervisa och forska i



biblioteks- och informationsvetenskap. I vår informationsintensiva vardag är kompetenser och processer kring informations- och kulturförmedling komplexa fenomen som erbjuder en outtömlig mängd möjligheter och frågeställningar för dem som vill underlätta tillgängligheten till information och kultur i varierande kontexter. Visst blir också du nyfiken?

KATRIINA BYSTRÖM, FIL.DR, PREFEKT

Den som kan
hjälpa till att räta
ut dessa frågeteck-
en har framtiden
för sig.

Skaffa dig efterfrågad kunskap

Har du någon gång upplevt att du har sökt efter information som du inte kunnat hitta? Har du funderat över om du kan lita på den information du sökte fram? Har du surfat på Internet och upptäckt att det finns ett överflöd av information och att överflödet snarare skapar förvirring än klarhet? Har du varit med om att den text som uppfyllde dina behov var helt meningslös för någon annan? Den som kan hjälpa till att räta ut dessa frågetecknen har framtiden för sig.

Inom ämnet biblioteks- och informationsvetenskap behandlar vi bland annat den problematik som ligger i frågorna ovan. Globalt produceras mängder av texter i olika syften. Samhället upplevs allt mer komplext och de flesta människor behöver ständig tillgång till information som inte får vara föråldrad eller förfalskad. Barn och vuxna behöver texter som ger upplevelser, insikter, förklaringar och lägger grunden för ny kunskap. Organisationer och företag behöver samla in information för att använda i verksamhets- och produktutveckling. För att hitta fram till rätt information i rätt ögonblick måste system konstrueras som gör texterna åtkomliga. Systemen måste vara enkla att söka i.

En biblioteks- och informationsvetare kan analysera det samhälle som kräver att information produceras och känner informationsproducenternas villkor och avsikter. En biblioteks- och informationsvetare vet hur man kan organisera information med olika innehåll i system och hur man söker och finner i systemen. En biblioteks- och informationsvetare kan analysera de informationsbehov som olika yrkesutövare, studerande, eller barn och vuxna i största allmänhet har. För att underlätta för olika grupper och individer att överbrygga de hinder som kan finnas då man söker information i databaser, på Internet eller som litteratur utvecklar en biblioteks- och informationsvetare metoder. En biblioteks- och informationsvetare söker fram relevant information och presenterar den på ett lättillgängligt sätt.



Välkommen att studera ett aktuellt ämne!

En biblioteks- och informationsvetare finns som bibliotekarie på olika typer av bibliotek, på företag och organisationer som efterfrågar informationsspecialister och där informationsförsörjning och informationshantering betraktas som en viktig del i utvecklingen.

”Att få fortsätta att jobba som bibliotekarie här på högskolebiblioteket skulle vara jättekul.”



Poängen är att bli bibliotekarie

Johan Åkerlind är en ganska typisk BHS:are. Han har över 100 högskolepoäng och kände att det var hög tid att satsa på ett yrke. Då passade utbildningen i biblioteks- och informationsvetenskap perfekt. Målet är att arbeta som bibliotekarie i framtiden.

Hur många poäng har du?

– Jag vet inte riktigt, mellan 110 och 120 poäng. Jag har läst en del småkurser och missat någon poäng, men det är i alla fall över 100...

Varför valde du utbildningen i biblioteks- och informationsvetenskap?

– Jag vill inte ha en massa studieskulder till ingen nytta. Det känns skönt att få ett riktigt yrke. Bibliotekarie är något som jag funderade på för länge sedan.

– När jag och min sambo flyttade till Borås, så blev det naturligt för mig att välja den här utbildningen. Jag har alltid varit bokintresserad och det var det som först väckte mitt intresse för utbildningen, men efter hand så har jag förstått att en bibliotekarie kan jobba med så mycket mer än enbart på ett bibliotek.



Hur är utbildningen?

– Första terminen läste vi mycket i storgrupper. Jag upptäckte nya studiekamrater varje gång, som man inte uppmärksammat tidigare. När man är så stora klasser blir det lätt många små grupper. Man tyr sig till dem i samma grupp. Men jag har haft tur och fått många bra studiekamrater.

Vad vill du arbeta med i framtiden?

– Jag jobbar extra här på högskolebiblioteket och servicedelen av bibliotekariejobbet tilltalar mig. Ett tag funderade jag på att söka en doktorandtjänst, jag tycker om att forska och ta reda på saker och ting, men jag står nog hellre vid referensdisken. Informationssökning är också roligt och intressant. Jag hade inte en aning om att det fanns som begrepp och att det finns en arbetsmarknad för just informationssökare.

– Men just nu lutar det nog mot att jag vill hjälpa människor på ett bibliotek. Att få fortsätta att jobba som bibliotekarie här på högskolebiblioteket skulle vara jättekul.

”Yrkets status håller på att förändras och det leder till en bättre löneutveckling.”

Öppen för alla möjligheter

Ann-Sofie Skoglund vill se sig som någon som ledsagar och inspirerar människor till att själva hitta information. Första vikariatet efter utbildningen blev på Kungliga bibliotekets låneenhet, därefter väntade ett nytt vikariat på Svenska barnboksinstitutet, SBI, som är ett specialbibliotek och informationscentrum för barnlitteratur. Nu har hon en tillsvidare-tjänst på Vitterhetsakademiens bibliotek, som är ett offentligt vetenskapligt specialbibliotek och ingår i myndigheten Riksantikvarieämbetet.

– Mitt huvudsakliga arbete involverar förvärv och byten av böcker och tidskrifter samt skötsel och utveckling av det lokala bibliotekssystemet, med webbkatalogen Vitalis.

Ann-Sofie fascinerades redan som liten flicka av biblioteksmiljön. Men kanske var det inte riktigt Vitterhetsakademiens bibliotek – ett bibliotek vars huvudsakliga ämnesområden är arkeologi, medeltidens konst- och byggnadshistoria, numismatik samt kulturmiljövård – som då var föremålet för hennes drömmar.

– Jag tänkte mig nog mer ett litet mysigt folkbibliotek. Den bilden fanns kvar när jag senare läste litteraturvetenskap och arbetade i bokhandel. Nu har alla mina arbetsplatser varit forskningsbibliotek, men tankar om att arbeta på ett folkbibliotek finns fortfarande kvar.

Bibliotekarieutbildningen blev attraktiv för henne när den gjordes om från att vara yrkesinriktad till att bli bredare och få en akademisk inriktning. För Ann-Sofie blev den ett sätt att knyta ihop allt hon studerat tidigare till något meningsfullt. Under studietiden i Borås var hon fackligt engagerad och engagemanget är något som fortsatt.

– Jag är lokal facklig förtroendeman vid Riksantikvarieämbetet och valdes nyligen in i fackförbundet DIK (Dokumentation, Information, Kultur), Bibliotekarieförbundets styrelse.

Det fackliga arbetet är meningsfullt och hon tycker att det är viktigt att arbeta för att höja professionens status.

– Min ingångslön låg på 17 200, vilket är väldigt dåligt. Nu har den höjts till 22 900 och närmar sig, efter drygt två yrkesverksamma år, den nivå som DIK rekommenderar som ingångslön, det vill säga 23 000. Visst är det en bra löneutveckling, men det är inget jag fått utan tuff förhandling. Det krävs att man kan argumentera för sin kompetens.



Mycket talar för att yrkets status håller på att förändras och det leder till en bättre löneutveckling. Bibliotekarier behövs inom allt fler områden, utbildningen har blivit bredare. I hela Europa syns framväxten av en ny arbetsmarknad för akademiskt utbildade specialister på informationssökning och informationsförmedling. Det är naturligtvis mycket positivt.

– Att kunna söka information är en så väsentlig del av en bibliotekaries kompetens och den blir allt viktigare idag med information på Internet och i databaser.

Magisteruppsatsen handlade om bevarande av dagstidningar.

– Den gav mig mycket mer än jag förväntat. Jag fick djupare kunskap i ett ämne och kände tillfredsställelsen av att ro iland ett sådant projekt.

Hon bubblar av entusiasm när hon pratar om framtiden.

– Ett tag var jag helt inne på högskole- och forskningsbibliotek. Sedan hade jag planer på att starta eget som någon slags konsult i informations-sökning. Nu känner jag mig inte alls främmande för företagsbibliotek eller folkbibliotek heller. Eller kanske ett sjukhusbibliotek?

– Jag är nyfiken och det känns som en stor tillfredsställelse att det finns så olika områden att välja mellan!



Backpacker satsar på tursim

Turism och information. Denna något annorlunda kombination satsar Erik Liljegren på.

Han går andra året på utbildningen inom biblioteks- och informationsvetenskap och har redan valt sin nisch. B-uppsatsen handlade om backpackers.

I vår påbörjar Erik sin magisteruppsats där fokus ligger på hur charterresenärer söker sin information.

Varför väljer du att förena turism och information?

– Jag vill ha en spetskompetens, det är bra att skilja sig från mängden. Dessutom är jag intresserad av turism. Jag är uppvuxen i Visby och är van vid turister. Egentligen väcktes mitt intresse för turism, efter ett projekt

”Det optimala skulle vara att kombinera informationssökning med turism.”



på Humanistprogrammet vid Högskolan på Gotland. Vi fick då marknadsföra en kulturplats på Gotland.

Vad vill du arbeta med i framtiden?

– Det optimala skulle vara att kombinera informationssökning med turism. Kanske att jobba som informationsspecialist på ett turistbolag. Det är först och främst informationssökningen som lockar mig.

Vad tycker du om utbildningen?

– Den är bra och överträffar tidigare utbildningar som jag gått. Vi arbetar ofta självständigt och gör många grupparbeten. Jag går kollegium tre, som handlar om användarperspektivet. Jag funderade mycket innan jag bestämde mig och är nöjd med mitt val, inriktningen är mycket intressant. Tillgången på datorer här på högskolan är bra. Restaurangen tycker jag har god mat. Dessutom kan man gå ner till biblioteket eller caféet här på högskolan, så träffar man alltid någon att prata med.

Vad är det bästa?

– Sammanhållningen hos oss som studerar, säger Erik Liljegren med eftertryck.

– Samtidigt som vi är olika, så är vi många i samma ålder, som gör mycket tillsammans. Vi har till exempel en egen bokcirkel. Vi träffas hemma hos någon varje månad och går igenom en bok som vi läst.

”Det är hela tiden nyfikenheten som har drivit mig.”

Sökmotorer för människor

– **Att jag blev forskare** beror mest på en slump faktiskt. Från början ville jag bli bibliotekarie och visste inte ens om att det fanns en karriär som forskare, säger Monica Lassi, doktorand vid Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan.

Monica Lassi är uppvuxen i ett arbetarhem och kan tacka sin pappa för sitt yrkesval. Det var han som fick henne att välja utbildningen till bibliotekarie vid Högskolan i Borås.

– Min enda tanke när jag skulle börja studera var att jag ville få ett yrke, och eftersom jag tycker om böcker så låg bibliotekarie nära tillhands.

Hon är nöjd med sin yrkesbana.

– Det val jag gjorde då, känns helt rätt idag. Nu när jag forskar har jag upptäckt hur kul det är att fördjupa sig inom ett visst område.

Monica Lassi är antagen till den nationella forskarskolan i språkteknologi och forskar om sökmotorer på Internet. Målet är att söktjänsterna ska bli bättre på att förstå människornas språk. Idag kan det vara krångligt att söka, det gäller att ha kunskap om vilka skiljetecken och ord som ska användas, för att få ett relevant resultat.

– I framtiden ska man kunna skriva in en fråga i sökmotorn och få svar på den. Sökmotorerna ska helt enkelt komma närmare människorna.

Redan när Monica Lassi studerade biblioteks- och informationsvetenskap upptäckte hon att söktjänsterna fungerade dåligt.

– Varför inte göra systemen bättre tänkte jag då.

– Det är hela tiden nyfikenheten som har drivit mig. Jag gör det här för att hitta smarta lösningar, inte för pengarna.

Monica Lassi har en doktorandtjänst till år 2007. Därefter vill hon stanna kvar och fortsätta forska.

– Det är inte enkelt att hitta svar på alla problem jag stöter på när jag forskar, men det är ju lite av drivkraften...





Ett bibliotek utöver det vanliga

Det nya högskolebiblioteket har redan blivit ett signum för Högskolan i Borås. De färgglada prickarna i entréns solskydd väcker uppmärksamhet och paradgatan, Allégatan, har fått en fond av böcker.

Genom Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan har högskolebiblioteket i Borås sedan länge varit känt för sin moderna utrustning, sina gedigna specialsamlingar och duktiga personal. Med den nya biblioteksbyggnaden blir man något utöver det vanliga.

Bibliotekets vision är att ha ett flexibelt arbetssätt med hög servicenivå när det gäller informationssökning. Den traditionella lånedisken har ersatts med ett självservicesystem.

Som sig bör står kunskapen och böckerna i fokus. Genom den generösa glasentrén exponeras böckerna på varje våningsplan. En av grundtankarna med utformningen av hela det nya högskolekvarteret har varit att skapa en samlade plats i Allégatans norra ände och här har just Bibliotek & läranderesurser en central plats.

– En av de viktigaste tankarna är ljuset i byggnaden. Genom att öppna huset mot norr får biblioteket samma ljus som en konstnärsateljé, förklarar arkitekt Magnus Månsson på Semrén & Månsson arkitektkontor. En genomgående tanke i hela arkitekturen har varit att föra skogen som skymtar i horisonten och industrilandskapet som för evigt satt sin prägel på staden, till besökaren som står mitt bland böckerna, den ultimata kunskapen.



Bibliotek & läranderesurser

Antal volymer Mer än 150 000

Antal sittplatser 817

Total yta 6 000 kvm

Antal grupprum 32

Dessutom ett antal datasalar, studierum och öppna läsplatser.

”Jobbet är ett serviceyrke. Infocenter levererar information till projektledarna.”

Specialist i maktens korridorer

I Per Hedlunds garderob hänger sex kostymer. Dem fick han köpa i all hast efter att han fått jobbet på Carnegie Investment Bank.

I affärsvärlden är klädstilen annorlunda än på biblioteken. Men utbildningen från Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan passar lika bra på båda ställena.

Per Hedlunds arbetsplats ligger i bankkvarteren i centrala Stockholm, ett stenkast från Operan och inte så långt från slottet. Vi sitter i ett konferensrum istället för på hans arbetsplats; avdelningen är slutet eftersom den behandlar känslig affärsinformation.

– Vi är fyra personer på infocenter, som avdelningen heter. Min chef är också biblioteks- och informationsvetare, de andra har annan bakgrund. Jobbet är ett serviceyrke, säger Per Hedlund.

Infocenter levererar information till projektledarna. Det kan, till exempel, handla om att ett företag som tillverkar skor vill expandera och letar efter företag i Baltikum som också tillverkar skor.

– Då är det mitt jobb att leta igenom databaser och ringa samtal för att få fram en lista på baltiska skotillverkare.

Flera av databaserna var nya för Per Hedlund, men sättet att söka information är det samma som han lärt sig på högskolan. Han är nöjd med det mesta i sin utbildning.

– Särskilt teorierna kring informationssökning, när man går in på djupet och tittar på vad som ligger bakom systemen: till exempel varför vissa sökord och inte andra kommer upp i Google. Den biten har jag haft stor nytta av nu.

Ingångslönerna för biblioteks- och informationsvetare i näringslivet ligger runt 25 000 kronor.





”Inget är serverat utan det gäller att ta för sig och vara öppen.”

Nya insikter utomlands

Jana Nylén har aldrig ångrat att hon for till Danmarks Biblioteksskole. Det har snarare känts som ett naturligt komplement till de svenska studierna.

– Jag ville ta chansen och studera kurser som inte erbjöds i Sverige. Genom dessa kurser känner jag att jag fått en bredare utbildning. Även om den danska utbildningen kan ses som likvärdig den svenska, så kändes det spännande att få se hur studierna är i ett annat land.

Att det blev just Danmark och Danmarks Biblioteksskole i Köpenhamn, var inte en slump.

– Jag kommer från Malmö och tänker efter mina studier bosätta mig i Skåne. Då är det en fördel för de flesta arbetena inom Öresundsregionen att ha studerat i Danmark och tillägnat sig det danska språket, såväl som den danska mentaliteten, berättar Jana Nylén.

– Man måste inte åka långt bort för att uppleva ett annorlunda land. Redan inom Norden finns många spännande möjligheter. Det finns likheter med Sverige men mycket är ändå annorlunda.

De största skillnaderna finns i språket, och språkbarriärer var något Jana stötte på ett flertal gånger, men hon konstaterar att det är oundvikligt. Det gäller bara att göra sitt bästa och våga fråga.

– Eftersom jag valde att bara studera kurser som gavs på danska var jag tvungen att anstränga mig. Men att studera på landets språk är samtidigt något jag verkligen kan rekommendera, det ger så mycket mer. Jag var ensam svenska i klassen, så jag var tvungen att ta kontakt. Det var nyttigt att försöka prata och förstå danska, påpekar Jana Nylén.

Att ha ordnat allt det praktiska innan avresan och att ha läst på lite om det nya landets kultur är två tips från Jana Nylén.

– Men det viktigaste tror jag är att passa på och göra det bästa av sin tid utomlands. Inget är serverat utan det gäller att ta för sig och vara öppen.

”Bibliotekarie-
yrket idag ligger
långt framme i
utvecklingen.”

Förlegad bild i förändring

– **Den som satsar på att bli bibliotekarie** har ett oerhört spännande arbete att se framemot, i en bransch som är i stor förändring. Det konstaterar Gunnar Sahlin, riksbibliotekarie på Kungl. biblioteket, samtidigt som han poängterar yrkets goda framtidsutsikter.

Under de senaste åren har biblioteken genomgått stora förändringar och fler är på gång. Störst påverkan hittills har utvecklingen inom webb och IT haft. Numera går det att nå biblioteken på ett helt annat sätt än tidigare, personliga besök är inte längre ett måste.

– Digitaliseringen av material gör att människor kan sitta hemma och via webben ta del av bibliotekens utbud, säger Gunnar Sahlin.

Han konstaterar också att bibliotekariens roll förändras och nya krav ställs. Något som har blivit allt viktigare är IT-kunskapen.

– Kunskapsbehovet varierar dock mellan olika bibliotek. Här på Kungl. biblioteket till exempel behöver vi i hög grad specialister inom olika områden, ett universitetsbibliotek behöver bland annat bibliotekarer med pedagogisk kunskap som kan undervisa studenter och på folkbibliotek behövs det bibliotekarer som både kan litteratur och som kan upprätthålla bibliotekets roll som mötesplats, menar Gunnar Sahlin.

– Stora chefsavgångar är också i antågande vilket öppnar för bibliotekarer att avancera upp på chefsnivå.

För att möta branschens krav krävs det kontinuerlig utbildning och utveckling. Något som Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan i hög grad kan bistå med.

– Utbildningen har bra förutsättningar för att följa med i professionens utveckling. Redan nu ligger de långt fram med till exempel en digitaliseringsutbildning.



– Det finns också goda samarbetsmöjligheter med andra institutioner på högskolan inom bland annat det så viktiga IT-området.

Gunnar Sahlin poängterar vidare att det nu är hög tid att förändra, eller i alla fall komplettera, bilden av bibliotekarien. Han menar att den bild som idag finns hos många utanför biblioteksområdet är förlegad.

– Den försynta bibliotekarien finns inte längre. Bibliotekaryrket idag ligger långt framme i utvecklingen.

Utbildningen

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAP FÖR SÖKANDE MED GYMNASIEUTBILDNING, 120/160 POÄNG

Anmkod HB-68301 (VHS)

Anmärkning Anmälan sker på särskild blankett som kan skrivas ut eller beställas via VHS (Verket för högskoleservice) webbplats, www.vhb.se
Du kan också ringa och beställa på tfn 08-613 99 00.

Särskild behörighet SvB/Sv2B, EnB, ShA.

Antal platser 100

Urval Betyg och högskoleprov.

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAP FÖR SÖKANDE MED TIDIGARE HÖGSKOLEUTBILDNING, 120/160 POÄNG

Anmkod ÖBINF (lokal ansökan)

Anmärkning Anmälan sker på särskild blankett som kan skrivas ut via högskolans webbplats www.hb.se/material

Särskild behörighet Minst 60 poäng från universitet eller högskola. Kravet avser avslutade och godkända högskolekurser.

Antal platser 100

Urval Akademiska poäng (endast avslutade och godkända kurser), dock med en övre gräns för tillgodoräknande vid 120 poäng.



Undervisningsform

Studier i biblioteks- och informationsvetenskap bedrivs i form av föreläsningar, lektioner, grupparbeten, övningar och seminarier.

Arbetsområde

Efter examen finns en varierad arbetsmarknad med olika tjänster som bibliotekarie. Krav och innehåll varierar starkt mellan olika bibliotek. Från generella tjänster vid mindre folkbibliotek, skolbibliotek etc. till mer specialiserade tjänster vid större bibliotek. Det finns också en alternativ arbetsmarknad inom media och kunskapsintensiva företag och verksamheter. Biblioteks- och informationsvetenskap kan också studeras på forskarnivå.

Innehåll

T utbildningen består av kurser i huvudämnet biblioteks- och informationsvetenskap (1–20, 21–40, 41–60, 61–80 poäng). För att avlägga kandidat- respektive magisterexamen i huvudämnet krävs kompletterande studier, inom ramen för 120/160 poäng, som kan förläggas till Högskolan i Borås eller till andra universitet och högskolor.

ÖVERSIKT

Biblioteks- och informationsvetenskaplig grundkurs, 1–20 poäng

- Biblioteks- och informationsvetenskapens utveckling och tre delområden, 8 poäng

Kursens syfte är att studenterna skall få en introduktion till ämnets utveckling och grundläggande delområden.

- Organisera och söka information, 7 poäng

Kursens syfte är att studenterna skall utveckla en kompetens i datorbaserad informationssökning samt skaffa sig en uppfattning om och förtrogenhet med hur information organiseras i det fysiska biblioteket.

- Frågeställningar inom biblioteks- och informationsvetenskap, 5 poäng

Studenterna ska under kursen sätta sig in i arbetssätt och metoder som är centrala inom ämnet. Genom att arbeta med centrala frågeställningar får de en inledande orientering till olika perspektiv på ämnet.



Biblioteks- och informationsvetenskap, 21–40 poäng

Fr.o.m. denna nivå delar sig utbildningen i fyra studieriktningar.Val av studieriktning görs under termin 1. Det krävs minst 15 studenter för att en riktning ska ges. Om antalet sökande är större än antalet platser måste ett urval göras. Urvalet görs genom lottniing.

Dessa studieriktningar är:

Bibliotek, kultur och information i ett samhällsperspektiv

- Kultur- och informationspolitik, 5 poäng
- Bok-, biblioteks- och informationshistoria, 5 poäng
- Vetenskapsteori och metod, 5 poäng
- Uppsats, 5 poäng

Kunskapsorganisation

- Kunskapsorganisation, 10 poäng
- Vetenskapsteori och metod, 5 poäng
- Uppsats, 5 poäng

Individers och grupperns interaktion med bibliotek och informationssystem

- Interaktion användare – informationssystem, 10 poäng
- Vetenskapsteori och metod, 5 poäng
- Uppsats, 5 poäng

Organisationen och dess informationsresursers användning och utveckling

- Organisationsteori, 5 poäng
- Informationsförsörjning, 5 poäng
- Vetenskapsteori och metod, 5 poäng
- Uppsats, 5 poäng



Biblioteks- och informationsvetenskap, 41–60 poäng

Bibliotek, kultur och information i ett samhällsperspektiv

- Kulturpolitik, 5 poäng
- Litteratur och samhället, 5 poäng
- Teorier om informationssamhället och informationspolitik, 5 poäng
- Vetenskapsteori och forskningsmetoder, 5 poäng

Kunskapsorganisation

- Ämnesrepresentation, 5 poäng
- Dokumentrepresentation, 5 poäng
- Information retrieval, 5 poäng
- Vetenskapsteori och forskningsmetoder, 5 poäng

Individens och gruppernas interaktion med bibliotek och informationssystem

- Informationssökning och lärande, 5 poäng
- Barn och medier, 5 poäng
- Informationssökning och kunskapssociologi, 5 poäng
- Vetenskapsteori och forskningsmetoder, 5 poäng

Organisationen och informationsresursers användning och utveckling

- Hantering och förvaltning av informationsresurser (IRM), 5 poäng
- Praktiska tillämpningar av IRM, 5 poäng
- Dokumenthantering och beståndsutveckling, 5 poäng
- Vetenskapsteori och forskningsmetoder, 5 poäng

Biblioteks- och informationsvetenskap, 61–80 poäng

Examensarbete knutet till ett av de fyra studieinriktningarna 20 poäng (alt. 10 + 10 poäng)

Frågor och svar

Vad innebär en poäng?

Omfattningen av ett program eller kurs räknas i poäng. En poäng motsvarar en veckas studier på helfart. Under en termin läser en helfartsstudent 20 poäng.

Vad är skillnaden på att läsa 60 och 80 poäng biblioteks- och informationsvetenskap?

När du påbörjar dina studier i biblioteks- och informationsvetenskap är du med automatik antagen till 1–80 poäng. Om du önskar ansöka om en kandidatexamen i biblioteks- och informationsvetenskap har du möjlighet att avsluta dina studier när du klarat av de 60 första poängen. (Kandidatexamen kräver 120 poäng totalt.) Vill du kunna ansöka om en magisterexamen, fortsätter du och läser 61–80 poäng. (Magisterexamen kräver 160 poäng totalt.) Poängen i biblioteks- och informationsvetenskap tillsammans med andra poäng från högskola/universitet gör dig behörig att ansöka om examen.

Hur ser schemaläggningen ut på helfart/närbildning

Schemat varierar mellan de olika terminerna och de olika inriktningarna som man kan välja efter första terminen. Första terminen är ganska schemamässigt bunden med föreläsningar och övningar/basgruppsarbeten. Under andra och tredje terminen blir studierna mer självstyrda men det kan variera mellan kurser. Då flera kurser bygger på samarbete mellan studenter får man vara beredd på att utifrån sin studiegrupp lägga upp kursens arbete. Detta sker på studenternas initiativ och schemaläggs inte.



Under uppsatskurserna i slutet av utbildningen kan du själv i stor utsträckning lägga upp dina studier. Bl.a. erbjuds olika informationspass som stöd i uppsatsskrivandet. Dessutom ska man delta i ett visst antal uppsatsseminarier som schemaläggs under terminen.Handledning planeras individuellt.

Hur går examinationerna till?

På helfart/närbildningen ingår olika undervisnings- och examinationsformer, t.ex. föreläsningar, seminarier, salstentamen och hemtentamen. I undervisningen ingår att studenten kontinuerligt ska redovisa de kunskaper som han/hon inhämtat genom bl.a. muntliga och skriftliga redovisningar.

Hur söker jag?

Ansökan till ingången med gymnasieutbildning görs genom Verket för högskoleservice, VHS. Ansökan till ingången med akademiska poäng görs på särskild blankett, som skickas till Högskolan i Borås.

Är man behörig, kan man söka och konkurrera i båda ingångarna. Oavsett vilken av ingångarna du blir antagen till, ser utbildningen likadan ut, och studenterna läser tillsammans oberoende av vilken ingång man antagits i.

Hur går urvalet till?

Till ingången med gymnasiebetyg görs urvalet utifrån gymnasiebetyg och högskoleprov. Två tredjedelar av

platserna går till kvoten med gymnasiebetyg. Till ingången för sökande med tidigare högskoleutbildning görs urvalet utifrån akademiska poäng registrerade vid sista ansökningsdag. Poängen beräknas utifrån avslutade och godkända kurser. Detta innebär att poäng i ej avslutade kurser inte räknas in vid urvalet. 120 poäng är den övre gränsen för hur många poäng som kan användas i urvalet.

Har jag tillräckligt med akademiska poäng för att bli antagen på dessa?

Till ingången där akademiska poäng är behörighet, görs urvalet utifrån akademiska poäng. Vid de senaste antagningsomgångarna till helfart/närutbildningen har det krävts omkring 80 poäng för att bli antagen. Poängen varierar mellan antagningsomgångarna beroende på hur många som söker och antalet platser.

Var hittar jag antagningstatistik?

På antagningsenhetens webbplats: www.hb.se/utbildning/Studinfo/antag/statistik.asp hittar du statistik från tidigare antagningsomgångar, för såväl ingången med akademiska poäng som ingången med gymnasieutbildning. På VHS webbplats, www.vhs.se under "Antagning" och "Statistik" hittar du statistik från de urval som VHS administrerar åt högskolor och universitet i Sverige.

Vilka går utbildningen?

Högskolan samlar uppgifter om studenterna, som presenteras som statistik. På helfart/närutbildningen är 3 av 4 studenter kvinnor. Medianåldern vid studiernas början är 27 år. Vid terminsstart ht04 fanns studenter mellan 19 och 49 år. Cirka 56 procent av studenterna har föräldrar som läst vid universitet och högskola. Studenterna kommer från hela landet. Från Sjuhäradsområdet, alltså Borås med kranskommuner kommer

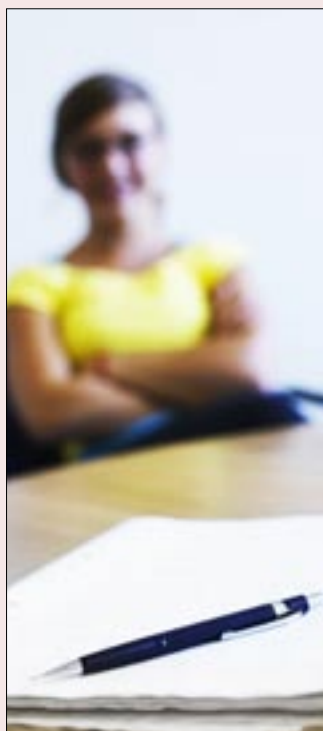
cirka 14 procent av studenterna och från Göteborg kommer cirka 29 procent av studenterna.

Hur är könsfördelningen inom biblioteksvärlden och hur många bibliotekarier finns det i Sverige?

Av drygt 6000 anställda inom folkbiblioteksvärlden är cirka 84 procent kvinnor. Av de anställda är cirka 47 procent bibliotekarier. (Folkbiblioteken 2004, Kulturen i siffror 2005:2, Kulturrådet). Det finns drygt 5000 yrkesverksamma bibliotekarier i Sverige. (SACO Välja yrke 2006).

Mer information:

www.hb.se/bhs/Master/ao-vt05.htm



Broschyren är producerad av
Informationsavdelningen
vid Högskolan i Borås

TEXT

Johanna Adamsson
Annie Andréasson
Lena Kvist
Jennifer Liljenvald Tydén

FOTO

Jerker Anderson
Peter Andersson
Annie Andréasson
Patrik Karlsson, Superstudio
Kungl. biblioteket
Lena Kvist
Jennifer Liljenvald Tydén
Ulf Nilsson
Klas Svensson

TRYCK

Responstryck 2006





HÖGSKOLAN I BORÅS

Institutionen Biblioteks- och informationsvetenskap/Bibliotekshögskolan